



Σεμινάριο με θέμα: Μαθησιακές Δυσκολίες «Μύθοι και Πραγματικότητα»

Εισαγωγή

Η μελέτη των Μαθησιακών Δυσκολιών με την πάροδο του χρόνου τείνει να αποτελεί θέμα εξέχουσας σημασίας στο χώρο της εκπαίδευσης, καθώς διανύει μία περίοδο μεγάλης ανάπτυξης. Έχει πλέον αναγνωριστεί ότι οι Μαθησιακές Δυσκολίες αποτελούν ένα ομιχλώδες ζήτημα, το οποίο είναι σε θέση να επηρεάσει τη συναισθηματική και την κοινωνική εξέλιξη των παιδιών, που τις παρουσιάζουν. Αυτό οφείλεται, κυρίως στην πολυπλοκότητα του θέματος και στη διαφορετική προσέγγιση του εκάστοτε επιστήμονα, που θα ερευνήσει το θέμα διεισδυτικά στηριζόμενος στις σύγχρονες επιστημονικές μεθόδους και στις αρχές της δικής του επιστήμης.



Οι μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες τόσο στην πρωτοβάθμια όσο και στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση βιώνουν σε καθημερινή βάση το αίσθημα της αποτυχίας και της μη αποτελεσματικής εκπαιδευτικής στήριξης. Αυτό έχει ως συνέπεια την απογοήτευση και την περιθωριοποίηση αυτών των μαθητών. Άξιο προσοχής είναι ότι μεγάλος αριθμός εκπαιδευτικών πολλών ειδικοτήτων αναζητά τρόπους κατανόησης, καθώς και τρόπους υποστήριξης των μαθητών αυτών, χωρίς, όμως, να υπάρχει ένα θεσμικό πλαίσιο και μία εξειδικευμένη επιμόρφωση. Στον αριθμό αυτό τείνουν να προστεθούν και οι γονείς, οι οποίοι κυριεύονται από το άγχος και τη σύγχυση και προσπαθούν να βρουν λύσεις για την εξατομικευμένη στήριξη των παιδιών τους.

Είναι κατανοητό, λοιπόν, ότι όλη αυτή η πολυπλοκότητα των Μαθησιακών Δυσκολιών δημιουργεί ερωτηματικά και διαφορούμενα συναισθήματα τόσο στους εκπαιδευτικούς όσο και στους γονείς των παιδιών. Αυτή η κατάσταση είναι αποτέλεσμα της ελλιπούς ενημέρωσης ζητημάτων σχετικά με τον ορισμό και την αιτιολογία, καθώς και της ύπαρξης των λεγόμενων «Μύθων» για τις Μαθησιακές Δυσκολίες. Σκοπός του σεμιναρίου είναι να κάνει μία εισαγωγή στις Μαθησιακές Δυσκολίες παρουσιάζοντας γνώσεις σχετικά με τον **ορισμό και τα χαρακτηριστικά** των μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες. Στη συνέχεια θα γίνει αναφορά στους **«Μύθους» και την «Πραγματικότητα»** και, τέλος, θα δοθεί έμφαση **στο ρόλο της οικογένειας και στην ανάδειξη τρόπων υποστήριξής της**.

Ορισμοί

Η σχολική κοινότητα έχει συνδεθεί με τις μαθησιακές δυσκολίες, καθώς είναι ο χώρος, όπου εκδηλώνονται (Τζουριάδου, Μπάρμπας & Κασσώτη, χ.χ.).

- Οι **μαθησιακές δυσκολίες** σχετίζονται με τις **δυσκολίες σε ανάγνωση, γραφή και μαθηματικά**, με αποτέλεσμα το παιδί να έχει χαμηλές ακαδημαϊκές επιδόσεις συγκριτικά με την **ηλικία, το νοητικό επίπεδο και το επίπεδο της τάξης**, που φοιτά. (Τρίγκα-Μερτίκα, 2010).
- Σύμφωνα με τον **Samuel Kirk** (1962) «παρουσιάζουν κάποια **διαταραχή** σε μία ή περισσότερες από τις βασικές ψυχολογικές διεργασίες, που αφορούν την **κατανόηση** ή τη χρήση του **προφορικού ή γραπτού** λόγου. Οι διαταραχές αυτές μπορεί να εκδηλωθούν ως διαταραχές στην κατανόηση, στη σκέψη, στο λόγο, στην ανάγνωση, στη γραφή, στην ορθογραφία ή στην αριθμητική» (Τζουριάδου, Μπάρμπας & Κασσώτη, χ.χ.).
- Η **Bateman** (1965) υποστήριξε ότι τα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες παρουσιάζουν μία σημαντική **διακύμανση** μεταξύ του **νοητικού δυναμικού** τους και της **ακαδημαϊκής τους επίδοσης** (Τρίγκα-Μερτίκα, 2010).
- Ο **Bannatyne** (1971) ορίζει ότι το παιδί με μαθησιακές δυσκολίες παρουσιάζει ανεπάρκειες στην **αντίληψη**, στην ολοκλήρωση και στην **έκφραση** παρά την επαρκή νοητική του ικανότητα (Τζουριάδου, Μπάρμπας & Κασσώτη, χ.χ.).
- Το 1990, ο **Hammil** διατύπωσε ότι «οι μαθησιακές δυσκολίες είναι ένας γενικός όρος, που αναφέρεται σε μια ανομοιογενή ομάδα διαταραχών, οι οποίες εκδηλώνονται με σημαντικές δυσκολίες στην πρόσκτηση και χρήση ικανοτήτων ακρόασης, ομιλίας, ανάγνωσης, γραφής, συλλογισμού ή μαθηματικής ικανότητας» (Παντελιάδου & Μπότσας, 2007).
- Τα τελευταία 20 χρόνια οι μακροχρόνιες έρευνες είναι συνεχείς. **Καμία έρευνα, όμως, δεν κατάφερε να δώσει ένα σαφή ορισμό λόγω της ασυμφωνίας μεταξύ των ειδικών.** (Torgesen, 1993).



Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες

Οι Μαθησιακές Δυσκολίες διακρίνονται σε Γενικές και σε Ειδικές. Οι Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες (**Δυσλεξία, Δυσαναγνωσία, Δυσορθογραφία, Δυσαριθμησία**) παρουσιάζουν δυσκολίες στην **ανάγνωση, στην ορθογραφία, στη γραφή και στην αριθμητική**. Η ηλικία και το νοητικό επίπεδο του παιδιού έχει αποδειχθεί ότι **δε σχετίζονται με αυτές τις δυσκολίες**.

Η **Δυσλεξία** αποτελεί την πιο συνηθισμένη μορφή μαθησιακών δυσκολιών και σχετίζεται με τη δυσκολία στην **επεξεργασία του γραπτού λόγου και στην ανάγνωση**. Σύμφωνα με την Αμερικανική Εταιρεία Δυσλεξίας Orton Society (1994) «η Δυσλεξία είναι μία δυσλειτουργία, που έχει νευρολογική και συχνά κληρονομική βάση και η οποία συνδέεται με την κατάκτηση και την επεξεργασία της γλώσσας. Διαφέροντας ως προς το βαθμό σοβαρότητας εκδηλώνεται ως δυσκολία στην πρόσληψη και έκφραση της γλώσσας στην ανάγνωση, στη γραφή, στην ορθογραφία και μερικές φορές στην αριθμητική» (Orton Dyslexia Society, 1994). Ακολούθως η Μαυρομάτη (1995) υποστήριξε ότι είναι μια **δυσκολία στην επεξεργασία του γραπτού λόγου και στην ανάγνωση**, δυσανάλογη προς το νοητικό επίπεδο και την ηλικία, καθώς, και επίμονη **αδυναμία στην εκμάθηση της ορθογραφίας**.

Η **Δυσαναγνωσία** είναι η **αναγνωστική ανεπάρκεια**, που παρουσιάζει ένας μαθητής. Σύμφωνα με τη Φρανσίς (2003) η επίδοση στην ανάγνωση είναι πολύ χαμηλή με αλλοιώσεις και λάθη στην κατανόηση (οπ. αναφ. στο Τρίγκα-Μερτίκα, 2010). Τα παιδιά, που έχουν δυσκολίες στην ανάγνωση, δυσκολεύονται στο στάδιο της αποκωδικοποίησης (Τζουριάδου, 2008, οπ. αναφ. στο Τρίγκα-Μερτίκα, 2010) και δεν μπορούν να διαφοροποιήσουν, να ερμηνεύσουν, να ανακαλέσουν και να μετασχηματίσουν τα σύμβολα (Τούντα, 2000).

Η **Δυσορθογραφία** σχετίζεται με τη **δυσκολία γραφής** της λέξης, της πρότασης και της παραγράφου (Τρίγκα-Μερτίκα, 2010). Οι δυσκολίες εδώ μπορούν να εκφραστούν με σύγχυση γραμμάτων, αντιμεταθέσεων, παρατονισμού, παράλειψη γραμμάτων (Τζουριάδου, 2008; οπ. αναφ. Τρίγκα-Μερτίκα, 2010).

Τέλος είναι η **Δυσαριθμησία** όπου η **μαθηματική ικανότητα** είναι σημαντικά **χαμηλότερη** από την αναμενόμενη. Κύριο γνώρισμα των παιδιών είναι η δυσκολία στην ανάπτυξη αριθμητικής σκέψης με συνέπεια το λανθασμένο υπολογισμό αριθμητικών πράξεων (Τρίγκα-Μερτίκα, 2010).

Τα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες παρουσιάζουν ένα **διαφοροποιημένο μοντέλο και η έγκαιρη διάγνωση** μπορεί να βοηθήσει σημαντικά την εκπαιδευτική εξέλιξη του παιδιού (Τρίγκα-Μερτίκα, 2010).

Ειδικότερα παρουσιάζουν:

- προβλήματα στην πρόσληψη και παραγωγή προφορικού λόγου
- προβλήματα στην ανάγνωση και στη γραφή
- προβλήματα συλλογισμού
- προβλήματα στα μαθηματικά
- προβλήματα αισθητηριακής αντίληψης
- δυσκολίες της γλωσσικής ανάπτυξης
- προβλήματα στην κατανόηση κειμένων
- διαταραχές της μνήμης
- διάσπαση προσοχής
- ελλιπή χρήση στρατηγικών μάθησης
- προβλήματα στον προσανατολισμό και στο συντονισμό.
- τα προβλήματα συμπεριφοράς, οι δυσαρμονικές σχέσεις με τους συνομήλικους και η ευπαθής συναισθηματική εξέλιξη προδίδουν χαρακτηριστικά παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες (Τρίγκα-Μερτίκα, 2010).



Χαρακτηριστικά Δυσλεξίας

- Λάθη γραμμάτων: Αναγραμματισμοί πχ ρολόι-λορόι
- Παραλείψεις πχ κήπος-κηπς
- Καθρεπτική γραφή
- Λάθη σε συλλαβές: Πρόσθεση πχ νερό-νενερό



- Λάθη με λέξεις: Περιληπτοποίηση
- Αδυναμία αναγνώρισης λέξεων από άλλες
- Λάθη στη χρήση των σωστών γραμματικών τύπων
- Διακοπτόμενη ανάγνωση
- Δυσκολίες στην κατανόηση γραπτού και προφορικού λόγου
- Δυσκολίες στην οργάνωση
- Προβλήματα μνήμης

Τρίγκα-Μερτίκα, 2010

Χαρακτηριστικά Δυσαναγνωσίας

- Αργούν να μάθουν το μηχανισμό ανάγνωσης σε σχέση με τους μαθητές τους
- Συλλαβιστό, κομπιαστό διάβασμα
- Μειωμένη κατανόηση κειμένου
- Χάσιμο σειράς βιβλίου
- Ανάγνωση χωρίς χρώμα, με λάθος χρωματισμό
- Δεν ακολουθούν σημεία στίξης
- Συγχέουν γράμματα, που μοιάζουν
- Μαντεύουν λέξεις παρασυρόμενοι από γνωστή συλλαβή
- Παρατονισμός λέξεων
- Δυσκολίες στις πολυσύλλαβες και στις μη οικείες λέξεις
- Αντικατάσταση λέξεων από άλλες, που έχουν την ίδια σημασία

Τρίγκα-Μερτίκα, 2010

Χαρακτηριστικά Δυσορθογραφίας

- Παραλείπουν ή επαναλαμβάνουν γράμματα, συλλαβές ή και λέξεις
- Αντικαθιστούν γράμματα σε λέξεις, κυρίως εκεί που δεν υπάρχουν, αυτά που μοιάζουν ακουστικά ή οπτικά
- Δε χρησιμοποιούν τόνους ή τονίζουν λάθος
- Απουσία κεφαλαίων ή παρεμβολή στα πεζά
- Δεν αφήνουν αποστάσεις μεταξύ των λέξεων
- Ασύντακτες προτάσεις
- Μικρές εκθέσεις
- Δεν τηρούν γραμματικούς κανόνες
- Ορθογραφικά λάθη σε διδαγμένες λέξεις
- Δυσγραφία, μουτζούρες στο γραπτό
- Αντιστροφές και μεταθέσεις γραμμάτων μέσα στην ίδια λέξη

Αναστασίου, 1998, 2010

Χαρακτηριστικά Δυσαριθμσίας

- Κακή επίδοση μόνο στα μαθηματικά
- Παραλείψεις, αντιμεταθέσεις, αντικαταστάσεις και σύγχυση μαθηματικών συμβόλων
- Αδυναμία κατανόησης μαθηματικών εννοιών
- Δεν μπορούν να κάνουν νοερά πράξεις
- Δυσκολία στην απομνημόνευση
- Δυσκολία στην ανάκληση

Θεοδωρόπουλος, 2013



Μύθοι και Πραγματικότητα

Μύθος	Πραγματικότητα
Οι Μαθησιακές Δυσκολίες δεν αποτελούν ειδική εκπαιδευτική ανάγκη.	Οι Μαθησιακές Δυσκολίες είναι πραγματικές και δεν αποτελούν δημιούργημα των επιστημόνων. Πρόσφατες έρευνες ανέδειξαν και νευρολογικής φύσης διαφορές στη λειτουργία του εγκεφάλου των ατόμων με Μαθησιακές Δυσκολίες
Οι μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες έχουν χαμηλή νοημοσύνη.	Εξ ορισμού οι μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες έχουν τουλάχιστον «φυσιολογική» νοημοσύνη. Κάποια από τα παιδιά αυτά έχουν υψηλή νοημοσύνη, ενώ άλλα βρίσκονται στο κατώτερο όριο του «φυσιολογικού».
Οι μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες δεν μπορούν να μάθουν.	Οι μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες, όπως έχει δείξει η διδακτική πρακτική, μπορούν όχι μόνο να μάθουν, αλλά και να προχωρήσουν σε ακαδημαϊκές σπουδές. Μόνο προαπαιτούμενο, είναι να εκπαιδευθούν με βάση τις ιδιαίτερες ανάγκες τους, ώστε να παρακάμψουν προβλήματα, που αντιμετωπίζουν.
Οι Μαθησιακές Δυσκολίες είναι αποτέλεσμα ανεπαρκούς διδασκαλίας	Οι Μαθησιακές Δυσκολίες είναι πρόβλημα, που υπάρχει κατά τη γέννηση του ανθρώπου. Δεν μπορεί να δημιουργηθεί από την ακατάλληλη διδασκαλία. Είναι όμως δυνατό, η κατάλληλη προσαρμογή της διδασκαλίας να διευκολύνει τη μάθηση και να αξιοποιήσει τις δυνατότητες του μαθητή με Μαθησιακές Δυσκολίες.
Οι μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες είναι απλά τεμπέληδες.	Η εικόνα του μαθητή με Μαθησιακές Δυσκολίες, που είναι ανενεργός και τεμπέλης, δεν είναι ακριβής. Τα παιδιά αυτά χρειάζονται περισσότερο χρόνο για να ολοκληρώσουν εργασίες. Επίσης, στην προσπάθειά τους να αποφύγουν μια νέα αποτυχία, δεν εμπλέκονται εύκολα σε ακαδημαϊκά έργα.
Οι μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες αντιμετωπίζουν προβλήματα μόνο στα μαθήματα του σχολείου.	Τα σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα αναδεικνύουν την ύπαρξη σημαντικών κοινωνικο-συναισθηματικών προβλημάτων στους μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες, που είτε προκαλούνται από την επαναλαμβανόμενη αποτυχία είτε από προβλήματα σε γνωστικές λειτουργίες
Οι Μαθησιακές Δυσκολίες ξεπερνιούνται με τον καιρό.	Οι Μαθησιακές Δυσκολίες είναι δια βίου πρόβλημα. Εμφανίζονται με διαφορετικό τρόπο και ένταση σε κάθε ηλικία, όμως δεν εξαφανίζονται με το χρόνο.
Οι Μαθησιακές Δυσκολίες θεραπεύονται.	Οι Μαθησιακές Δυσκολίες αποτελούν διαρκή και μόνιμη συνθήκη. Υπάρχουν προγράμματα, που διευκολύνουν και βελτιώνουν τη μάθηση αυτών των μαθητών. Παρ' όλα αυτά οι διάφορες μέθοδοι θεραπείας, που προτάθηκαν κατά καιρούς, στερούνται ερευνητικής τεκμηρίωσης

Πηγή: Παντελιάδου & Μπότσας, 2007

Αποτελεσματική ψυχοπαιδαγωγική παρέμβαση

Για να καταστεί μια ψυχοπαιδαγωγική παρέμβαση αποτελεσματική, πρέπει ο ειδικός να πληροί κάποιες προϋποθέσεις:

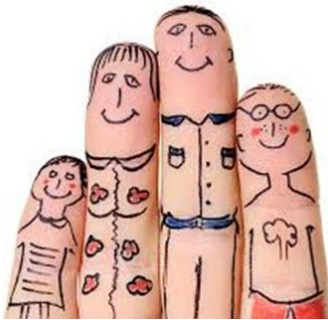
- Χρειάζεται να έχει επίγνωση και να είναι ικανός να αναγνωρίζει και να αξιολογεί έγκαιρα τις δυσκολίες στη μάθηση.
- Να υιοθετεί πρότυπα συμπεριφοράς, που ενισχύουν τη μάθηση.
- Να είναι έντιμος και συνεπής στις συμφωνίες, που θα κάνει μαζί τους.
- Να χρησιμοποιεί διάφορα μέσα για να μπορεί να ενισχύει και να γενικεύει τη μάθηση (Πολυχρονοπούλου, 1996).
- Να είναι σε θέση να προβεί σε αλλαγές στην περίπτωση, που η διδασκαλία δεν παράγει μάθηση (The Open University, 1985, σελ. 152, σπ. αναφ. στο Καυκούλα, 2010).
- Να είναι ανοιχτόμυαλος για να μπορεί να διαμορφώνει ένα διδακτικό μοντέλο προσαρμοσμένο στις ανάγκες του μαθητή (Κολιάδης, 1994, σελ. 297).



Συμβουλές για εκπαιδευτικούς

Σύμφωνα με τον Θεοδωρόπουλο (χ.χ.), οι εκπαιδευτικοί οφείλουμε:

- να δείχνουμε συμπάθεια και ενδιαφέρον
- να μην χαρακτηρίζουμε το δυσλεκτικό μαθητή ως τεμπέλη ή αδιάφορο
- να φροντίζουμε ώστε να κάθονται σε μπροστινά θρανία και μακριά από παράθυρα
- να έχουμε συνεργασία με γονείς και να υπάρχει ενεργή συμμετοχή τους
 - να τους ενθαρρύνουμε στο να εκφράζουν απορίες και απόψεις
 - να τους αναθέτουμε να κάνουν αυτά, που μπορούν να κάνουν καλά, να τους επαινούμε για επιτυχίες
- να επιμένουμε στη σαφή διατύπωση στοχοθεσίας του μαθήματος
- να εφαρμόζουμε πολυαισθητηριακή και δομημένη διδασκαλία με βήματα και αργό ρυθμό



Συμβουλές για γονείς:

- Αποδοχή παιδιού με Μαθησιακές Δυσκολίες
- Εστιάστε στα θετικά σημεία και στην πρόοδο
- Μην ασχολείστε με τις αποτυχίες του παιδιού
- Προβάλλετε ρεαλιστικές απαιτήσεις, οι οποίες βοηθούν στην ανάπτυξη του παιδιού.
- Δε χρειάζεται να υπερπροστατεύετε το παιδί.
- Συνεργαστείτε με τον εκπαιδευτικό.

Παντελιάδου & Μπότσας, 2007

Άρθρα – Χρήσιμοι Σύνδεσμοι

- Αναστασίου, Δ. (1998). *Δυσλεξία θεωρία και έρευνα, όψεις πρακτικής*. Τόμος 1. Αθήνα: Άτραπος.
- Θεοδωρόπουλος, Π. Λ. (χ.χ.). *Παιδαγωγική αντιμετώπιση δυσλεξικών μαθητών*. Ανακτήθηκε 6 Ιουνίου 2015 από <http://www.inarcadia.gr/news/arhra/ekpaid/theodor-dyslexia.pdf>.
- Καυκούλα, Ε. (2010). Ψυχοπαιδαγωγική αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών. Πρακτικά του Ελληνικού Ινστιτούτου Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης, 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα «Μαθαίνω πώς να μαθαίνω», 7-9.
- Μαυρομάτη, Δ. (2004). *Δυσλεξία. Φύση του προβλήματος και αντιμετώπιση*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Μπότσας, Γ. και Παντελιάδου, Σ. (2007). Ορισμός και Περιεχόμενο των Μαθησιακών Δυσκολιών, στο Σ. Παντελιάδου και Γ. Μπότσας (επιμ.)
- Παντελιάδου Σ. & Μπότσας Γ. (2007). *Μαθησιακές Δυσκολίες: Βασικές έννοιες και χαρακτηριστικά*. Βόλος: Γράφημα
- Τζουριάδου, Μ., Μπάρμπας, Γ. & Κασώτη, Ο. (χ.χ.). *Μαθησιακές δυσκολίες. Γνωστικές προσεγγίσεις*. Ανακτήθηκε 28 Ιουλίου 2015 από <http://www.kairosnet.gr/joomla/docs/mathisiakes-tzouriadou-barbas.pdf>
- Τούντα, Π. (2000). *Μαθησιακές δυσκολίες. Θέματα Ειδικής Αγωγής*, 8. Αθήνα: Π.Ε.Σ.Ε.Α.
- Τρίγκα – Μερτίκα, Ε. Δ. (2010). *Μαθησιακές δυσκολίες. γενικές και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες – δυσλεξία*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.



Πρακτική Άσκηση 1

Case studies-Μελέτες περιπτώσεων

Ο Α. είναι 8 χρονών και πηγαίνει στη Γ' τάξη του Δημοτικού. Είναι ένα πολύ καλό παιδί, συνεσταλμένο και ευγενικό. Παρουσιάζει κάποιες δυσκολίες, οι οποίες σχετίζονται με κάποια από τα μαθήματά του στο σχολείο. Ειδικότερα ο Α. παρουσιάζει βασικές δυσκολίες στην **ανάγνωση**, καθώς διαβάζει κομπιασά, δεν δίνει βάση στα σημεία στίξης και δε διαβάζει με χρώμα στη φωνή του. Ακόμη κάνει λάθη σε βασικούς κανόνες γραμματικής, κυρίως στις **καταλήξεις**, παρά το γεγονός ότι γνωρίζει τους κανόνες σε θεωρητικό επίπεδο. Εκτός από τα παραπάνω, παρουσιάζει δυσκολίες **οργάνωσης** τόσο στο σχολείο όσο και στο σπίτι του. Ο Α. σε καθημερινή σχεδόν βάση επιστρέφει στο σπίτι του στενοχωρημένος, γιατί δεν μπορεί να αποδώσει σε βασικές μαθησιακές δεξιότητες, όπως είναι η ανάγνωση και η ορθογραφία. Αν και προσπαθεί πάρα πολύ στο σπίτι, δεν τα καταφέρνει. Η αυτοεκτίμησή του είναι χαμηλή και αρκετές φορές παρουσιάζει έντονες συμπεριφορές με κύριο γνώμονα τη σχολική άρνηση.

Ερωτήσεις

- 1) Αν είστε εκπαιδευτικός ή θεραπευτής, με ποιο τρόπο θα λειτουργούσατε για να βοηθήσετε και να ενθαρρύνετε τον Α.;
- 2) Έχετε κάποια παρόμοια εμπειρία; Αν ναι, μπορείτε να την περιγράψετε εν συντομία;
- 3) Αν είστε γονιός, με ποιο τρόπο θα λειτουργούσατε για να βοηθήσετε και να ενθαρρύνετε τον Α.;
- 4) Έχετε κάποια παρόμοια εμπειρία; Αν ναι, θα θέλατε να μας την περιγράψετε εν συντομία;

Πρακτική Άσκηση 2

Case studies-Μελέτες περιπτώσεων

Η Β. είναι 10 χρονών και πηγαίνει στην Ε' τάξη του Δημοτικού. Η διάγνωσή της ήταν η εξής: **Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες-Δυσλεξία, Διαταραχή στην Έκφραση της Γλώσσας**. Πιο συγκεκριμένα, παρουσιάζει δυσκολίες στην **ανάγνωση**, προβλήματα στην εκμάθηση και ανάκληση της **προπαίδειας** και δυσκολίες στους κανόνες της **ορθογραφημένης γραφής**. Η Β. είναι ένα παιδί σαν όλα τα παιδιά της ηλικίας της. Αντιμετωπίζει, όμως, πολλά προβλήματα στο σχολείο από τους συμμαθητές της. Δέχεται συνέχεια κοροϊδία και πειράγματα, που την κάνουν να χάνει την αυτοπεποίθησή της. Αισθάνεται **μοναξιά, ανασφάλεια και κατωτερότητα**. Επιστρέφει στο σπίτι έντονα φορτισμένη συναισθηματικά, με αποτέλεσμα να αρνείται να διαβάσει, αφού υποστηρίζει ότι δεν υπάρχει νόημα. Σε γενικές γραμμές η ψυχοσυναισθηματική της κατάσταση είναι εξαιρετικά ευάλωτη.

Ερωτήσεις

- 1) Αν είστε εκπαιδευτικός ή θεραπευτής, με ποιο τρόπο θα λειτουργούσατε για να βοηθήσετε και να ενθαρρύνετε την Β.;
- 2) Έχετε κάποια παρόμοια εμπειρία; Αν ναι, μπορείτε να την περιγράψετε εν συντομία;
- 3) Αν είστε γονιός, με ποιο τρόπο θα λειτουργούσατε για να βοηθήσετε και να ενθαρρύνετε την Β.;
- 4) Έχετε κάποια παρόμοια εμπειρία; Αν ναι, θα θέλατε να μας την περιγράψετε εν συντομία;